

DOI:10.11798/j.issn.1007-1520.202524545

· 综述 ·

“理论解析-角色扮演-医患沟通”的医学生临床教学模式在耳鼻咽喉头颈外科的设计和探索

钟兵¹, 巴罗², 孙思露³

(1. 四川大学华西医院 耳鼻咽喉头颈外科, 四川 成都 610041; 2. 西藏自治区人民医院 耳鼻咽喉科, 西藏 拉萨 851300; 3. 口腔疾病防治全国重点实验室 国家口腔疾病临床医学研究中心 口腔黏膜病国家临床重点专科 中国医学科学院口腔黏膜癌变与防治创新单元 四川大学华西口腔医院 口腔黏膜病科, 四川 成都 610041)

摘要:传统的临床教学模式偏向理论学习,却忽略了临床实践和医患沟通的重要性,导致学生缺乏实际操作和医患沟通能力。本文以耳鼻咽喉头颈外科临床教学为例,提出了“理论解析-角色扮演-医患沟通”模式的初步框架。这种面向本科医学生的教学方法有助于他们将理论知识转化为实际操作能力,注重实践与互动,旨在整合零散的理论知识,通过创新的角色扮演和医患沟通,强调理论知识的应用和更新,提升医学生的临床操作技术和医患沟通技巧。

关键词:耳鼻咽喉头颈外科;理论解析;角色扮演;医患沟通;医学生

中图分类号:R76

Design and exploration of the clinical teaching model for medical students of “theoretical analysis-role playing-doctor-patient communication” in otolaryngology head and neck surgery

ZHONG Bing¹, BA Luo², SUN Silu³

(1. Department of Otolaryngology Head and Neck Surgery, West China Hospital, Sichuan University, Chengdu 610041, China; 2. Department of Otolaryngology, Tibet Autonomous Region People's Hospital, Lhasa 851300, China; 3. National Key Laboratory of Oral Disease Prevention and Treatment, National Clinical Medical Research Center for Oral Diseases, National Clinical Key Specialty for Oral Mucosal Disease, Innovative Unit for Oral Mucosal Cancer Prevention and Treatment, Chinese Academy of Medical Sciences, Department of Oral Mucosal Disease, West China Stomatological Hospital, Sichuan University, Chengdu 610041, China)

Abstract:The traditional clinical teaching mode places excessive emphasis on theoretical learning while overlooking the significance of clinical practice and doctor-patient communication. As a consequence, students are deficient in practical operation skills, and who are lack of communication abilities between doctors and patients. Taking the clinical teaching of otolaryngology, head and neck surgery as an illustrative example, this paper proposes a preliminary framework of the “theoretical analysis-role playing-doctor-patient communication” model. This teaching approach for undergraduate medical students is conducive to their transformation of theoretical knowledge into practical operation skills and the enhancement of their doctor-patient communication capabilities by the application and update of integrate scattered theoretical knowledge.

Keywords:Department of otolaryngology head and neck surgery; Theoretical analysis; Role playing; Doctor-patient communication; Medical students

临床本科教学对于医学院校来说是极为重要的一环,是培养合格临床医生的基础阶段,也是锻炼医学生临床思维能力的初始阶段^[1-4]。在此期间,良好的临床本科教学能通过系统的课程学习和实践训练,促进学生医学理论知识与临床技能的培养,成为具备基本医疗服务能力的专业人才^[5-8]。对于耳鼻

基金项目:国家自然科学基金项目(82401328,82403113)。
第一作者简介:钟兵,男,博士,主治医师。
通信作者简介:孙思露,女,博士,主治医师。

咽喉头颈外科的培养来说,本科生教学是培养医学人才的职业道德的奠基阶段,对引导学生树立正确的职业价值观,培养敬业精神、责任感和医德医风极为重要,而医学生则能在此教育阶段体会到医生肩负的重大责任,增强耳鼻咽喉头颈外科专业的职业使命感^[9-11]。另外,临床本科教学也是培养和锻炼耳鼻咽喉头颈外科医学生沟通能力、人文关怀精神的关键环节,能从整体上优化医疗服务水平,促进医疗服务的质量提升^[12-13]。有效的医患沟通能让医生全面了解患者的症状,特别是对于没有医学知识的患者来说,引导式询问和关切对于提取重要的病史信息是必要的^[9,12]。重要的是,良好的医患沟通对于耳鼻咽喉头颈外科医生来说能够避免激烈的医患冲突和纠纷的出现^[14-17]。然而,在现阶段教学模式下,医患沟通技巧的培训常常被忽略,这对于耳鼻咽喉头颈外科医生开展医疗工作是极为不利的。

本研究基于耳鼻咽喉头颈外科的临床实践,探索了一种新的教学方式:理论解析-角色扮演-医患沟通”模式。该模式注重实践与互动,旨在整合零散的理论知识,通过创新的角色扮演和医患沟通,强调理论知识的应用和创新,提升医学生的临床技术和沟通技巧。

1 “理论解析-角色扮演-医患沟通”模式构想

基于现阶段本科生临床教学存在的问题,我们在耳鼻咽喉头颈外科的临床工作中,提出“理论解析-角色扮演-医患沟通”模式的设计方案。理论解析通过传授理论知识和促使理性思考,帮助医学

生理解并运用临床医学的基本原理和方法。这部分内容不仅有助于学生复习课堂理论知识要点,也为后续的“角色扮演”环节奠定基础(图1);角色扮演的目的是为学生提供不同的角色,以提高医学生的共情能力,并展示关键耳鼻咽喉头颈外科知识与技能;而选择不同的医疗情景则进一步使得医学生在各种紧急医疗条件下的应变能力得到提高;医患沟通是成功医疗过程的关键组成部分,这不仅锻炼了医学生沟通的能力,也使其体会到良好的医患沟通可提升治疗接受度,帮助医生更了解患者需求^[18]。

1.1 理论解析

理论解析教学在医学教学的发展历史中具有重要地位,无论是西医的解剖知识传授^[19],还是以《黄帝内经》等经典医学著作为代表的中医重要理论来源,医学教师们教学中都会以书本理论为核心进行解析,加强医学生对疾病的理解^[20-22]。随着科学技术的发展,医学教育逐渐走向正规化和系统化。以耳鼻咽喉头颈外科教学为例,在内容上逐渐延伸出,耳科学、鼻科学、咽喉科学及头颈外科学,并在各个亚专业穿插疾病生理及病理教学的内容,同时向其他解剖位置延伸,并衍生出侧颅底外科学、鼻颅底外科学及嗓音外科学等内容,这使得耳鼻咽喉头颈外科的临床教学中的理论解析也变得更加复杂和全面^[23-25],不仅涵盖了传统的基础医学和临床医学理论,还包括了分子生物学、遗传学等新兴学科的理论知识,并通过实际病例来解析相关理论^[26-28];而在教学方式上则进一步将多媒体辅助教学引入耳鼻咽喉头颈外科学的本科教学中,多样的多媒体元素如图像、图表、动画、视频等极大激发学生兴趣,提供生

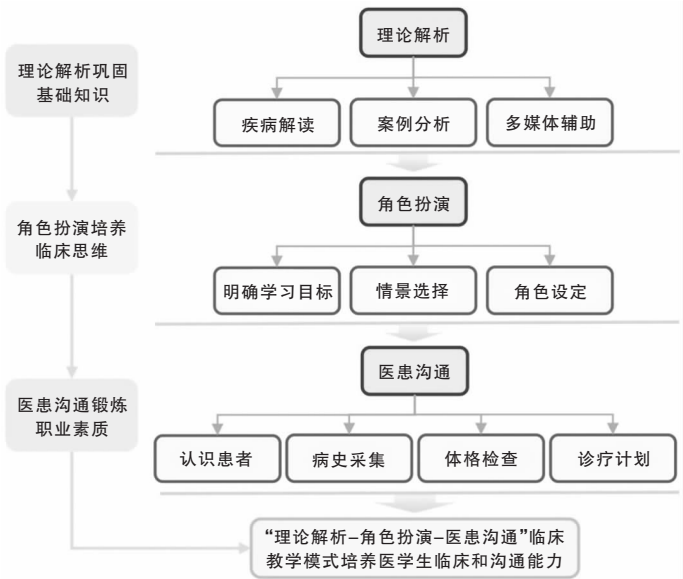


图1 “理论解析-角色扮演-医患沟通”的教学模式图

动学习体验,帮助学生应用知识解决问题,提升实践和解决能力^[29-32]。理论解析的意义在于帮助学生构建起完整的耳鼻咽喉头颈外科的医学知识体系,理解疾病发生的解剖学及生理学原因,并帮助医学生理解并运用临床医学的基本原理和方法。

在“理论解析-角色扮演-医患沟通”模式教学设计中,理论解析起着“启蒙”作用,有助于学生初步了解疾病机制、诊断方法和治疗策略,为他们在临床实践中做出正确决策和进行有效治疗提供支持^[33-34]。这部分内容不仅有助于学生复习课堂理论知识要点,也为后续的“角色扮演”环节奠定基础。理论解析首先需要进行疾病解读,包括病因、发病机制、诊断方法和治疗方式,以帮助学生获得正确诊断和治疗疾病的理论知识;同时需要辅以案例分析,选择耳鼻咽喉头颈外科学中具有代表性和教育意义的真实案例,能激发学生兴趣并促使深入思考。设计相关问题,引导学生分析不同诊断和治疗选择。

1.2 角色扮演

早期的医学教学已经出现了角色扮演,不同的学生扮演医生和患者,进行基本的问诊和沟通练习,从而通过模拟医患互动来提高沟通能力^[35-38]。随着时间的推移,医学教育逐渐发展为在结合临床实际问题的基础上,让学生在模拟情境中扮演不同角色以培养学生的临床思维、团队协作和沟通能力^[39-41]。而标准化患者的出现则是临床本科教育中一次重大的进步,极大推动了角色扮演在临床教学中的应用^[42-44]。在耳鼻咽喉头颈外科教学中,标准化患者能够准确地模拟各种疾病状态和患者反应,包括常见的慢性鼻窦炎、慢性中耳炎、变应性鼻炎和喉癌等疾病,为学生提供了更真实的临床实践环境^[45-49]。科技的进步使得角色扮演在耳鼻咽喉头颈外科临床本科教学中的应用更加多元化,虚拟现实、增强现实等技术与角色扮演相结合,创造出更加沉浸式的临床模拟环境^[50-54]。这些优势使得角色扮演具有互动性强、贴近实际临床场景的优势,而通过扮演不同角色,学生能亲身体验临床情景,应用耳鼻咽喉头颈外科相关知识和技能解决问题。这种方法让学生在模拟临床环境中实践和探索,提升实际应用和问题解决能力,加强职业素养和团队合作^[55-57]。

在我们的设计中,角色扮演首先需要明确学习目标,让学生了解扮演角色的目的和需要展示的关键耳鼻咽喉头颈外科知识与技能,比如鼻内镜下止血、气管切开等;其次需要选择合适的情景,贴合课程目标和要点,使得学生在角色扮演中实际应用所

学知识和技能,体验实际挑战和压力,培养解决临床问题的能力;另外还需要为每位学生分配独特角色,如医生、护士、患者或家属,增添真实感和多样性,引入医学复杂病情、紧急情况、家属情绪,促使学生思考解决问题的能力。

1.3 医患沟通

在医学教育中,医患沟通实际上是重要性不亚于临床知识传授的一环^[58-60]。在早期的医患沟通教育中,更多是基于经验和朴素的医学观念,没有形成系统的教学内容。另外,早期的医学教育主要聚焦于基础医学知识和临床技能的传授,而忽视了医患沟通的讲授^[61-62]。随着医学范围的拓展,心理社会因素与疾病的相关性逐渐被揭示,医患沟通逐渐被纳入医学教育的重要板块^[63-64]。现今在医患沟通的教学中逐渐丰富了从心理学、社会学、语言学等多个角度对医患沟通进行探讨,为教学提供了坚实的理论基础^[65-66]。在耳鼻咽喉头颈外科的临床教学中,医患沟通的内容显得尤为重要,特别是需要引导学生建立有效的医患沟通能力,使得患者会更愿意配合治疗,有助于建立信任关系,促进信息传递和理解,提升治疗效果^[67-69]。更重要的是,良好的医患沟通的能力使得患者更好地体验到关怀和尊重,从而增加患者的依从性,并减少因为医患沟通带来的不适就医体验和医患矛盾的发生,这对于医患矛盾高发的耳鼻咽喉头颈外科医生来说是必不可少的^[70-72]。

我们所设计的模式建立在前两个阶段基础上,最终着重于医生与患者之间的有效沟通。包含认识患者,通过良好的语言交流了解基本信息,建立友好关系;在良好沟通的基础上获取耳鼻咽喉头颈外科疾病的准确病史并进行体格检查;通过真实病患互动、倾听反馈制定恰当诊疗计划。

2 “理论解析-角色扮演-医患沟通”模式的在耳鼻咽喉头颈外科的教学意义和价值

“理论解析-角色扮演-医患沟通”教学模式通过逐步强化医学生对耳鼻咽喉头颈外科知识的掌握,这一教学模式不仅仅是简单地传授理论知识,更是注重将知识转化为实践技能并与实际的临床环境相结合。通过模拟真实临床场景,学生不仅能够熟悉诊疗流程,还能够学会灵活应对各种医疗情况,提高他们的应变能力和解决问题的能力;角色扮演及医患沟通的引入使得医学生能够在模拟的情境中体验不同角色带来的真实体验,更能培养其沟通技巧和

同理心,建立起良好的医患关系,为未来的临床实践奠定基础。这一学习模式使得学生在不同的医疗环境中获取疾病信息,身临其境,体验实际挑战和压力,培养在耳鼻咽喉头颈外科中解决临床问题的能力。

总之,尽管现今的临床本科教学正在逐渐的完善,但仍然存在对学生综合素质培养不够全面的问题。我们结合耳鼻咽喉头颈外科的教学体验,设计出“理论解析-角色扮演-医患沟通”教学模式,为医学生提供一个全面发展的培养方式。这一教学模式的推广应用将有助于提高耳鼻咽喉头颈外科医学生的综合素质及医患沟通能力,推动医学教育的创新发展,为医疗服务质量的提升做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 范嘉新,耿紫若.参与式微课教学在临床本科护理教学中的应用研究[C]//冶金工业教育资源开发中心,中国钢协职业培训中心.第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集.青岛:青岛恒星科技学院,2024.
- [2] 袁颖,阮婷婷,叶书玲,等.循证护理在临床本科实习护生教学实践中的应用效果[J].黑龙江中医药,2024,53(3):172-174.
- [3] 郭映花,张岱潮,邢永华.线上线下混合式教学在临床本科专业医学统计学教学中的应用[J].科教导刊,2024,(20):150-152.
- [4] 江水,郁博,王君,等.思维导图联合问题式学习教学法在皮肤性病临床本科教学中的应用[J].皮肤性病诊疗学杂志,2024,31(9):619-623.
- [5] 洪城,郭文亮,伍晓锋,等.三维肺血管造影图像在临床本科实习医师肺血管解剖教学应用研究[J].广州医科大学学报,2021,49(3):134-136.
- [6] 陈淑良,任晓棠,郭红娜.参与式微课教学在临床本科护理教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(22):103-105.
- [7] 刘艳杰,赫双令,贺颖,等.3S教学模式在内分泌科临床本科实习教学中的应用[J].中国临床研究,2021,34(1):107-109.
- [8] 马李,雷晓明,蒋玉琼,等.及时教学反馈在临床本科教学中的应用[J].中国社区医师,2021,37(1):188-189.
- [9] 杨海燕,冯慧芬,靳荣荣.临床本科医学生实践教学现状及对策分析[J].河南医学研究,2016,25(6):1021-1023.
- [10] 于奇晋,鲁珊,蒋静华,等.思政元素融入CBL在临床本科《神经病学》教学中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2022,7(32):183-186.
- [11] 龙芳,王燕,周佳瑞,等.医学清单制联合线上即时性阶段化教与学双向评价在基地医院临床本科教学管理中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2022,7(18):189-193.
- [12] 李静龙,董孝成,陈绍森,等.导师制在临床本科实习生教学中的应用[J].中国当代医药,2020,27(6):199-201.
- [13] 杨文艳.PBL教学法、CPBL教学法在急诊科临床本科护生教学中的比较[J].中国继续医学教育,2019,11(1):36-39.
- [14] 陶冶,王芳.耳鼻喉科实习生综合素质提升路径研究[J].甘肃科技,2021,37(24):51-53.
- [15] 宋晓侠,王晓辉.耳鼻咽喉科影响医患沟通的因素与建议[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(15):77-78.
- [16] 李茗华,刘鸣,肖辉,等.耳鼻咽喉科医患沟通的影响因素分析及对策[J].现代生物医学进展,2014,14(32):6367-6371.
- [17] 全筱筱,苗北平,周必强.耳鼻咽喉科医生职业困境及其对策探讨[J].中国中西医结合耳鼻咽喉科杂志,2022,30(5):392-395.
- [18] Zhang X, Li L, Zhang Q, et al. Physician empathy in doctor-patient communication: A systematic review[J]. Health Commun, 2023;1-11.
- [19] 张孙彪,王尊旺.近代中国医界与人体解剖的社会推广[J].医学与哲学(A),2018,39(2):86-89.
- [20] 黄炜.《黄帝内经》“生生”观念意蕴探析[J].哈尔滨工业大学学报(社会科学版),2025,27(1):135-142.
- [21] 刘琦馨,鞠宝兆.基于《黄帝内经》“阴平阳秘”理论探讨老年痴呆的治疗思路[J].中医药临床杂志,2025,37(1):5-8.
- [22] 刘心月,陈珂逸,谢蔚,等.《黄帝内经》脉法指导针灸的理论与临床探讨[J].中医药临床杂志,2025,37(1):28-32.
- [23] 韩德民.耳鼻咽喉头颈外科学发展现状与展望[J].临床耳鼻咽喉头颈外科杂志,2017,31(18):1381-1383.
- [24] 韩德民.2012耳鼻咽喉头颈外科学新进展[J].中国医学文摘(耳鼻咽喉科学),2012,27(6):347.
- [25] 韩东一.耳鼻咽喉头颈外科学发展现状与展望[J].解放军医学杂志,2011,36(11):1127-1130.
- [26] 韩德民.迎接中国耳鼻咽喉头颈外科发展新阶段[J].中国耳鼻咽喉头颈外科,2004,11(1):1-2.
- [27] 何亚,张学渊,钟诚.耳鼻咽喉头颈外科专业学位硕士研究生培养方法探讨[J].中国医药导刊,2018,20(7):433-437.
- [28] 孙菲,周柯,邱建华,等.培养耳鼻咽喉头颈外科医师感染性疾病诊治思维的探索[J].中华耳科学杂志,2020,18(4):813-816.
- [29] 张鲁平.多媒体技术在耳鼻咽喉头颈外科教学中的应用体会[J].科技信息,2010,(20):352.
- [30] 鲍诗平,郭宏伟,张伟,等.CBL、PBL联合多媒体教学法在本科生双语专业耳鼻咽喉头颈外科临床见习中的研究[J].中国高等医学教育,2016,30(8):79-80.
- [31] 高滢,孙斌,何珊,等.CBL联合3D多媒体技术在耳鼻咽喉头颈外科临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(17):24-26.
- [32] 徐文,钟琦,张罗.多媒体技术与耳鼻咽喉头颈外科教学[J].中国医学文摘(耳鼻咽喉科学),2007,22(3):181-182.
- [33] 郭若兰,林思宇,林江.形成性评价在口腔医学理论教学中的实践与反思[J].黑龙江高教研究,2025,43(1):60-65.
- [34] 黄洁,叶翊翔,周铭山,等.理论授课后PBL的阶梯教学法在临床技能混合教学中的效果[J].广州医药,2024,55(10):1226-1230.
- [35] 袁岚,贺庆军.角色扮演运用于临床专业课教学初探[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2000,2(2):52-54.
- [36] 邹燕薰.角色扮演在护理临床教学中的尝试[J].护士进修杂志

- 志, 1992, 7(4): 15.
- [37] 刘珍红. 8 小时护患角色扮演在基础护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2003, 21(7): 88–89.
- [38] 吴彤. 临床实习前强化训练的护理教学改革探索——设计“‘以问题为本’疾病个案的角色扮演”教学方式[J]. 新医学, 2003, 34(S1): 121–122.
- [39] 冯金栋, 张兆光. 成果导向联合角色扮演在感染性疾病教学中的应用研究[J]. 科技风, 2024, 37(13): 49–51.
- [40] 郭猛, 刘艳芳, 刘娟, 等. 角色扮演法在医学免疫学教学中的应用研究[J]. 中国免疫学杂志, 2024, 40(11): 2399–2403.
- [41] 吴琛, 朱永花, 卓晗. 角色扮演结合案例学习法在肝胆外科教学中的效果分析[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(17): 163–165.
- [42] 张曾玲, 梁苗芳. 标准化病人联合教学分层模式在妇产科临床教学中的应用[J]. 妇儿健康导刊, 2024, 3(17): 175–178.
- [43] 李虹, 莫晶晶. 学生标准化病人在妇产科护理教学中的应用效果[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(17): 96–99.
- [44] 张忠霞, 于天英, 杨晴. 基于标准化病人的 PBL 应用于康复科临床教学中对学生临床操作技能、临床思维的影响[J]. 中国医药科学, 2024, 14(17): 87–90.
- [45] 温晗光, 李垚, 王柳云, 等. 责任护士“标准化病人”在耳鼻咽喉科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(21): 131–135.
- [46] 孔维佳, 王彦君, 乐建新, 等. 标准化病人的建立及其在耳鼻咽喉科学 PBL 教学中的应用[J]. 临床耳鼻咽喉头颈外科杂志, 2008, 22(16): 764–765.
- [47] 李超, 闫昱江, 张秦月, 等. 标准化病人在耳鼻咽喉科 CBL 教学中的应用浅谈[J]. 山东大学耳鼻喉眼学报, 2017, 31(5): 111–114.
- [48] 谭杰, 韩琳, 静媛媛, 等. 主治医师作为“标准化病人”在临床教学中的应用[J]. 医学教育管理, 2019, 5(5): 426–430.
- [49] 杨伟丽, 朱镇华, 马月湘, 等. 标准化病人在中医耳鼻咽喉科学诊治教学中的应用及思考——以鼻蛆为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(18): 24–26.
- [50] 石照辉, 梁昆, 韩晓东, 等. 3D 打印联合虚拟现实技术在耳鼻咽喉头颈外科临床教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2021, 7(39): 160–161.
- [51] 齐静怀, 郭睿. 虚拟现实系统在鼻内镜颅底外科中的应用前景[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志, 2019, 25(5): 556–560.
- [52] 赵雅楠, 韩世范, 李莹, 等. 虚拟现实前庭康复训练对突发性聋伴眩晕患者的治疗效果: 一项随机对照试验[J]. 中国全科医学, 2024, 27(14): 1672–1677.
- [53] 刘振宁, 杨贺, 魏贵贵, 等. 虚拟现实技术在临床实践教学的应用探讨[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(4): 18–20.
- [54] 陈文佳, 傅羽, 刘春南, 等. 虚拟现实技术在临床内科学实践中的应用进展[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(33): 78–81.
- [55] 周婧, 朱雨雨, 马宏跃, 等. 探索剧情互动视频在“临床药理学导论”混合式教学中的应用[J]. 科技风, 2024, 37(33): 105–107.
- [56] 余裕宇, 郑旭君, 陈瑶, 等. 情景模拟联合角色扮演法在养老护理员技能培训中的应用效果研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(23): 83–86.
- [57] 高秋琦, 庄垚垚, 黄洁, 等. 通过医学影视作品培养住院医师的沟通技能[J]. 中国毕业后医学教育, 2024, 8(12): 940–944.
- [58] 肖美霞, 施胜铭, 温晓红, 等. 助理全科专业住院医师规范化培训教学门诊中融入思政教育元素的探索与实践[J]. 全科医学临床与教育, 2025, 23(1): 46–49.
- [59] 王莉丽, 孙健. 虚拟仿真技术联合改良 SPLICE 教学法在皮肤科临床实践教学中的应用[J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(1): 126–131.
- [60] 任晓阳, 朱姣, 刘亚萍, 等. 生成式人工智能在诊断学问诊教学中的应用[J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(1): 29–32.
- [61] 吴娜, 张雷. 医学生共情能力培养对改善医患沟通的作用研究[J]. 科教文汇, 2025, (2): 76–79.
- [62] 刘宁, 白舒霞, 齐铮, 等. 健康中国背景下医学生医患沟通能力培养探究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(24): 9–11.
- [63] 郭邈, 李栋, 郭颖婕, 等. 叙事医学视角下医患沟通和人文素养培育机制探究[J]. 现代医院, 2024, 24(10): 1504–1507.
- [64] 汤银娟, 王岐本, 韦雅光. 医患交流技能学课程提高临床医学学生医患沟通能力的实践研究[J]. 科教导刊, 2024, 16(14): 149–151.
- [65] 陶润仪, 高山, 刘博豪, 等. 多学科协作与案例导向学习组合教学方法与传统教学模式下的住院医师规范化培训学员影像诊断能力比较[J]. 临床医学研究与实践, 2024, 9(20): 177–180.
- [66] 盛泽昊, 任文, 叶祥明, 等. 康复医学住院医师规范化培训中医患沟通的认知及培养需求研究[J]. 中国康复医学杂志, 2024, 39(5): 704–707.
- [67] 吴迎, 吴春蕾, 傅广华, 等. 情景模拟教学在产科临床教学中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2023, 8(31): 195–198.
- [68] 张文斌, 谢忆山. 放射肿瘤专业住院医师规范化培训临床教学的探讨[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(18): 175–178.
- [69] Ha JF, Longnecker N. Doctor-patient communication: A review[J]. Ochsner J, 2010, 10(1): 38–43.
- [70] 何洁. 耳鼻咽喉科门诊患者的心理护理[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(27): 201–207.
- [71] 张凯, 薛康. 基层医院年轻耳鼻喉科医生所面临的困境与对策建议[J]. 医学与法学, 2016, 8(4): 45–47.
- [72] 殷熹倩. 耳鼻咽喉科门诊患者的护理管理措施研究[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(5): 99–100.

(收稿日期: 2024–12–23)

本文引用格式: 钟兵, 巴罗, 孙思露. “理论解析-角色扮演-医患沟通”的医学生临床教学模式在耳鼻咽喉头颈外科的设计和探索[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志, 2025, 31(6): 114–118. DOI: 10.11798/j.issn.1007-1520.202524545

Cite this article as: ZHONG Bing, BA Luo, SUN Silu. Design and exploration of the clinical teaching model for medical students of “theoretical analysis-role playing-doctor-patient communication” in otolaryngology head and neck surgery[J]. Chin J Otorhinolaryngol Skull Base Surg, 2025, 31(6): 114–118. DOI: 10.11798/j.issn.1007-1520.202524545