

DOI:10.11798/j.issn.1007-1520.202322093

· 教学园地 ·

以《听力辅助技术》为案例的耳鼻咽喉头颈外科课程思政教学改革与探索

吴宏, 吴学文, 梅凌云, 贺楚峰, 范若皓

(中南大学湘雅医院耳鼻咽喉头颈外科耳鼻咽喉科重大疾病研究湖南省重点实验室, 湖南长沙 410008)

摘要:课程思政与医学专业教育有机融合是加强医学高等教育中思政教育的重要方式,可围绕政治认同、家国情怀、文化素养和道德修养等开展思政教育。本文通过挖掘耳鼻咽喉科特色的思政元素,应用“引导启发式”互动教学等方式将思政元素融入《听力辅助技术》课程,初步探索专业知识传授与价值引领有机结合的途径,为深度挖掘提炼耳鼻咽喉科专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵提供参考,旨在让医学生在耳鼻咽喉专业课程中树立积极正确的“四个认同”、塑造良好的职业道德、奠定一定的未来岗位胜任力。

关键词:耳鼻咽喉科学;思政教学;引导

中图分类号:R762

Exploration of ideological and political education reform in the practice teaching section of otorhinolaryngology head and neck surgery based on taking “hearing aid technology”

WU Hong, WU Xuewen, MEI Lingyun, HE Chufeng, FAN Ruohao

(Department of Otolaryngology Head and Neck Surgery, Hunan Key Laboratory of Otolaryngology, Xiangya Hospital, Central South University, Changsha 410008, China)

Abstract:The organic integration of curriculum ideological and political education and medical professional education is an important way to strengthen the ideological and political education in medical higher education. Ideological and political education can be carried out around political identity, family and country feelings, cultural literacy and moral cultivation. This paper integrated the ideological and political elements into the course of hearing aid technology, and preliminarily explored the combination of professional knowledge teaching and value guidance by excavating the ideological and political elements with the characteristics of otorhinolaryngology, applying the "guiding heuristic" interactive teaching and other methods. In order to provide reference for deeply excavating and refining the ideological value and spiritual connotation contained in the professional knowledge system of otolaryngology, and enable medical students, this paper aims to establish a positive and correct "four identities" in the course of otorhinolaryngology, shape good professional ethics and lay a certain future job competency.

Keywords:Otorhinolaryngology; Ideological and political education; Guide

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。为学须先立志。志既立,则学问可

次第着力。立志不定,终不济事。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人,如何培养人,为谁培养人。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工

基金项目:中南大学课程思政建设研究项目(2022KCSZ072);中南大学研究生教育教学改革研究项目(2022JGB035);湖南省自然科学基金青年基金(2022JJ30969);中华医学会医学教育分会医学教育研究项目(20B0030);湖南省普通高等教育教学改革研究项目(HNJC-2021-0333);中南大学课程思政建设研究项目(2021KCSZ083);中南大学研究生教育教学改革研究项目(2020JGB118)。

第一作者简介:吴宏,女,博士,主治医师。

通信作者:范若皓,Email:ruohao.fan@csu.edu.cn

作贯穿教育教学全过程”。医学教育不仅要培养具有优秀临床技能和知识的学生,更需要培育有高尚思想品德和正确政治认同感的医师。本文以《听力辅助技术》为案例,探讨如何挖掘蕴含在《耳鼻咽喉头颈外科学》专业课程中的思政元素、如何以“引导启发式”互动教学融合专业知识与思政元素。为贯彻多维度育人,并在耳鼻咽喉课程专业教育中培养德才兼备的高素质医学人才提供有益借鉴。

1 《耳鼻咽喉头颈外科学》的课程思政特点

耳鼻咽喉头颈外科学是一门典型的理论与实践相结合的临床专业课程^[1],本课程蕴含大量的感官类知识元素,比如听觉、平衡觉、嗅觉和言语等,而这些元素往往相互交织,难以准确鉴别其疾病根源。与其分析听力单位等抽象的感觉单位,不如让学生充分体验正常与病态的声音、气味和平衡等耳鼻咽喉功能,并将思政教育融入这些体验式的参与式教学活动中,尽可能在有限的课堂时间内提升育人效果。《听力辅助技术》这节课是医学与材料学、物理学等现代科技技术结合的交叉前沿科学课程,内容包括助听器、人工耳蜗等从材料的物理、化学、力学、电学性质到生物功能应用的完整体系。尤其是随着科学技术的蓬勃发展和病理生理研究的突破,听觉辅助技术课程需紧随研究热点而更新。本节课程内容既应有“理论深度”、“视野宽度”,也要有“政治高度”、“情感温度”。

2 融合专业知识与课程思政的《听力辅助技术》教学

2.1 教学目标

2.1.1 知识目标 通过分析外耳、中耳、内耳听觉传导和感知的物理学原理,培养学生观察、批判并发现不同听障严重程度的临床判断能力;通过了解听力辅助技术的适应证,使学生能够为患者选择合适的听觉辅助设备。

2.1.2 思政目标 通过人工耳蜗和助听器的原理和研发知识的互动学习,培养学生探索创新、主动思考、为国争先的科学素养。让学生互动“感受”各种听力辅助技术的效果并分析其适应证,塑造学生实践医患共情,以患者需求为己任的医学素养。

2.2 《听力辅助技术》课程思政元素

本节知识点基于耳部解剖、生理和疾病基础,集中教授辅助听觉的技术发展、种类和应用实例。是

集中达成耳科学部分医学与科学知识能力和育人目标的综合应用性课堂。本课堂将从以下3个方面将“思政盐”洒入“知识汤”中:从理解患者和主动关爱两个层面培养医德医风、由听力辅助设备的自主研发培养学生的科学创新精神与责任认同感、通过爱耳日感召学生的社会责任感并体会大国精神。

2.3 教学内容及方法

围绕各种听力辅助技术的原理及适应证,采用“引导启发式”互动方式,以授课为基础的教学法,希望加深学生对听力辅助技术的综合理解以及应用的同时产生积极的“四个认同”影响。教师依次提出启发式互动问题,将课程环环相扣,层层递进,互为逻辑,激发学生的思考并引出下一步的知识点或思政点。课后通过线上答疑,调查反馈,教师完成教学反思,以达到不断促进和提高教学质量的目的。此节课设计的3处“引导启发式”互动时机及方法分别如下。

2.3.1 互动1 “从理解患者和主动关爱两个层面培养医德医风”:同学首先分享课前感受听力下降的角色体验,课堂中提出递进的3个问题:①能举个例子说明听力下降在生活中难忘的体验么?②作为患者,你希望如何被对待?③作为患者,你希望得到什么样的治疗?穿插讲述我科医护人员通过学习手语与患者交流,手写详细的手术注意事项和贴心的生活关怀的事例,展现医患和谐及医护仁心仁爱。

2.3.2 互动2 “由听力辅助设备的自主研发培养学生的科学创新精神与责任认同感”:让学生体验助听器与人工耳蜗的实际听感,依托听力辅助设备的发展史和自主研发史,以及其中的科学原理,重点引导以下问题:①我国发明的牙骨导助听器的价值?②人工耳蜗为什么没有大范围普及?启发学生基于患者的家庭经济等因素对于听力重建的制约,进而引出以患者需求为己任的医学人文素养,自主研发人工耳蜗打破国外垄断的科学创新精神,国家以免费人工耳蜗项目支持我国听障患者的大国情怀。

2.3.3 互动3 “通过爱耳日感召学生的社会责任感并体会大国精神”:课堂总结时,让同学们结合本节课所学的理论知识展开联想,如何向大众宣传听觉的重要性,重点引导以下问题:①听觉的哪些方面是需要重点关注和保护?②我们可以通过什么方式和途径让大众获取并认知这些信息?③“国际爱耳日”的来源是什么?国际爱耳日的设立是中国对全球听力残疾预防与康复事业做出的重要贡献。此处体现大国情怀及担当,激发学生的爱国意识。

3 耳鼻咽喉课程中思政教育的思考

3.1 耳鼻咽喉头颈外科学具备多层次育人的丰富课程思政元素

医学本身蕴含着丰富的思政素材,教师在进行课程思政教学设计时,应根据不同章节不同疾病的特点,着力挖掘课程中与德育相关的元素,融入相应的医德价值观^[2]。笔者将耳鼻咽喉专业思政分为医学素养和科学素养两大方面,内容广泛丰富,包括医患共情、科研创新、科技自主、祖国文化及爱国情怀等多个角度。需要指出的是耳鼻咽喉专业是临床医学中最具特色的学科之一,患者症状与听觉、嗅觉、言语、呼吸、吞咽等感觉直接相关,患者的不适感受格外明显,更需要倾听和人文关怀。学生在专业理论和技能学习的同时,学会如何与患者沟通、交流尤为重要,这就是医学素养的一部分。而随着科技的发展和进步,一些疾病可以通过医学手段和科技手段解决,但仍有一部分疾病无法明确病因和解决疾患,这就需要培养学生的科学素养,具有勇于探索、挑战和创新的精神。另外,教学中需提升学生对社会主义祖国的认同感、加深建设祖国和服务人民的使命感。通过学生的体验和感受转化为深层的认知就能够促使他们感恩社会、敬畏生命、心系责任^[3]。

3.2 通过参与式学习促进学生自主学习,支持学生成长

“学必以德为本,乐学才能善求”,医学教育的目的是培养具备医学基础知识、扎实临床实践功底、高尚仁爱情操和强烈社会责任感的合格医学人才,本课程从多个角度分别入手,将医学思政教育融入每个不同的知识点中,实际课堂中将根据授课人群、授课时长进行有的放矢的润色和取舍,以适应教学的需要。学习兴趣或动机是直接推动学生获取知识的关键因素^[4]。本次课程中以“引导启发式”互动将学生代入到课堂中,递进式设问,引导并激发学习兴趣。分别布置小组课题,如:“了解社会人群对听力下降的认知”、“人工耳蜗的发展史”、“走进先天性听力下降儿童的语言康复”等进行社会实践,培养学生自主学习、合作学习的能力。

3.3 课程思政与课堂互动的有机融合

“教无定法,贵在得法”,思政元素的融合与实施及其教学效果评估是目前的教学重点与难点,在实施的过程中要避免“生搬硬套”“贴标签”的情况,

教学策略设计尤为重要^[3]。耳鼻咽喉科具备听觉、嗅觉、吞咽、呼吸、发音等感官系统的直观感受的特点,所涉及的思政点丰富,可设置多个教与学互动式的思政元素融入。本文以《听力辅助技术》一课为例,以“引导启发式”互动的教学方法不断向学生抛出引发思考的问题,让学生成为课堂的中心,积极参与到课堂中,并激发学生的思维火花,教师点到为止,致力于学生自行体会到思政元素并将其内化为自身素质,达到教书育人的目的。整个课程基于“思政从知识点中来,回到知识点中去”的理念,最终达到层层递进、承上启下、融合统一,能够使学生在接受专业知识的同时,受到良好的爱国、爱岗、敬业教育,增强他们作为医务工作者的大爱情怀。

3.4 教师与学生教学相长

高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任^[2]。教与学是一个互相促进的过程,带教老师首先要在专业和思政方面不断思考、充实、提升自己,有利于提高带教老师的个人职业技能和素养,在指导学生时不断反思,进而能够优化教师队伍和医疗队伍,推动我国医疗卫生事业的健康发展。另外,可整合思政教师、专业课程教师和辅导员、导师的教学团队^[5],形成互相支撑、良性互动的格局。要培养优秀的医学生,教是核心与关键,学是主体和对象,只有教与学有机结合,才能在人才培养中开花结果^[5]。根据“以学生为中心”的理念进行教学^[6],增加学生在课堂中参与的比重,引导学生主动思考,例如在教学环节设计上利用“翻转课堂”,让学生充当老师,同时担当“教”与“学”,充分发挥学生的学习主动性及自省自强能力,形成自己的人生观和价值观。

3.5 耳鼻咽喉头颈外科学课程思政的持续改进

高校专业课程与思政的有效融合有多种方式,其目的“要注重在知识传播中强调价值引领”^[7-8]。今后可加入以案例为基础^[5]的形式,将一个案例贯穿整个课堂,从而引出疾病的各个知识点,使课程思政更加生动有趣。同时应当针对教学方法和课堂流程,设计更合理的形成性评价机制,针对知识、能力和情感目标进行多层次评估。

4 总结

知识是医学的骨架,思政是医学的灵魂。耳鼻咽喉科作为临床医学中的一个分支,若要培养一名

全面发展的医生,帮助其树立良好的世界观、人生观、价值观尤为重要。教师将思政教育与专业教育相互融合、润物无声,努力打造有高度、有深度、有温度的课堂,做到铸魂育人。

参考文献:

- [1] 王承龙,田勇泉,梅凌云,等. 耳鼻咽喉头颈外科学课堂教学质量的探讨与思考[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2013,19(6):562-563.
- [2] 叶芬. 课程思政在高职妇产科学教学中的实践与探索[J]. 卫生职业教育,2020,38(19):23-24.
- [3] 舒静,王琳,晋永,等. 基于课程思政理念的专业课程教学设计[J]. 中华医学教育杂志,2020,40(1):1-3.
- [4] 聂歆闻,肖健,运晨霞. 建设高水平本科教育背景下激发学习动机的策略研究[J]. 教育教学论坛,2021(16):153-156.
- [5] 朱丹,黄涔,许平. 新时代临床医学本科教育"课程思政、专业思政"的对策研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2020,19(3):255-258.
- [6] 吴宏,范若皓,梅凌云,等. 以学生为主体的耳鼻咽喉科教学查

房的探索与实践[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2021,27(6):738-741.

- [7] 教育部. 总结“教学质量年”经验成效,吹响新时代思政课奋进号角-加强新时代高校思想政治理论课建设现场推进会召开[EB/OL]. 2018. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201801/t20180117_324982.html
- [8] 于美军,刘辉,穆静雯,等. 医学院校思政课特色教学范式的实证分析[J]. 中华医学教育探索杂志,2012,11(2):176-178.
(收稿日期:2022-03-23;网络首发:2022-08-19)

本文引用格式:吴宏,吴学文,梅凌云,等. 以《听力辅助技术》为案例的耳鼻咽喉头颈外科课程思政教学改革与探索[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2023,29(3):106-109. DOI:10.11798/j.issn.1007-1520.202322093

Cite this article as: WU Hong, WU Xuewen, MEI Lingyun, et al. Exploration of ideological and political education reform in the practice teaching section of otorhinolaryngology head and neck surgery based on taking "hearing aid technology" [J]. Chin J Otorhinolaryngol Skull Base Surg, 2023, 29(3): 106-109. DOI: 10.11798/j.issn.1007-1520.202322093