

# 课程思政融入耳鼻咽喉线上与线下混合教学的探索与实践

范宇琴<sup>1,2,3</sup>, 梁冰<sup>1,2,3</sup>, 汪照炎<sup>1,2,3</sup>, 王珮华<sup>1,2,3</sup>, 张治华<sup>1,2,3</sup>, 吴皓<sup>1,2,3</sup>, 王振涛<sup>1,2,3</sup>

(1. 上海交通大学医学院附属第九人民医院耳鼻咽喉头颈外科, 上海 200125; 2. 上海交通大学医学院耳鼻咽喉科学系, 上海 200125; 3. 上海交通大学中国医院发展研究院学科建设研究所, 上海 200011)

**摘要:**将思政元素融入耳鼻咽喉教学过程中,让思政教育与专业知识教育及实践同向同行、相辅相成,完成临床医学专业教育工作者的使命和职责,培养德才兼备的高素质医学人才和接班人。本文根据耳鼻咽喉科学线下、线上混合课程特点,通过讲授法、情景模拟教学法、虚拟仿真试验教学方法、问题导向式(PBL)教学法,将思政元素与思政内涵提升融合进耳鼻咽喉教学中,同时培养有思政教学意识和能力的师资队伍,邀请专家通过专题讲座、在线指导等形式对教师进行课程思政教学能力培养,并通过教学督导进行评价、示范与交流,教师们将思政育人元素融入耳鼻咽喉科学教育教学过程,实现教学相长,对于医学生的教学工作而言有着重要的意义。

**关键词:**耳鼻咽喉科学;课程思政;线上、线下混合教学  
**中图分类号:**R762

## Exploration and practice of integrating ideological and political education into online-and-offline into the teaching design of otorhinolaryngology

FAN Yuqin<sup>1,2,3</sup>, LIANG Bing<sup>1,2,3</sup>, WANG Zhaoyan<sup>1,2,3</sup>, WANG Peihua<sup>1,2,3</sup>,  
ZHANG Zhihua<sup>1,2,3</sup>, WU Hao<sup>1,2,3</sup>, WANG Zhentao<sup>1,2,3</sup>

(1. Department of Otolaryngology Head and Neck Surgery, Shanghai Ninth People's Hospital Affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai 200125, China; 2. Faculty of Otolaryngology, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai 200125, China; 3. Institute of Discipline Construction, China Hospital Development Institute, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200011, China)

**Abstract:** Ideological and political elements should be integrated into the teaching process of otolaryngology, so that ideological and political education, professional knowledge education and practice to work together and complement each other, complete the mission and responsibilities of clinical medical professional educators, and cultivate high-quality medical talents and successors with both virtue and ability. According to the characteristics of offline and online mixed courses of otolaryngology, this paper integrates ideological and political elements and the improvement of ideological and political connotations into otolaryngology teaching through teaching methods, scenario simulation teaching methods, virtual simulation experiment teaching methods and PBL (problem-based learning) teaching methods. At the same time, teachers with ideological and political teaching awareness and ability are cultivated. Experts are invited to train teachers' ideological and political teaching ability through special lectures, online guidance and other forms. Through teaching supervision, evaluation, demonstration and communication, teachers integrate ideological and political education elements into the teaching process of otorhinolaryngology. The realization of teaching and learning is of great significance to the teaching of medical students.

**Keywords:** Otolaryngology; Course ideology; Online and offline mixed teaching

基金项目:2021 年度上海交通大学第四批在线课程项目;2022 年度上海交通大学医学院附属第九人民医院教学项目。  
第一作者简介:范宇琴,女,博士,副主任医师。  
通信作者:王振涛,Email:13916548333@163.com

医学的发展过程是自然科学和社会科学的结合,积淀了丰富的思政资源。本课程一方面通过对教师团队思政培训,进行思政元素挖掘与思政内涵的提升,另一方面教师们将思政育人元素融入耳鼻喉科学教育教学过程,实现教学相长,对于教学工作而言有着重要的意义。

## 1 课程思政融入医学教学的必要性与意义

2020 年教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,为高等学校课程思政进行了系统规划及制定了发展方向,培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容<sup>[1]</sup>。医学高等院校不仅肩负着培养掌握精湛医术的专业人才,更应强化对医学生的人文素养、职业道德、思政素质的培养<sup>[2]</sup>。育德树才是新时代的高校适应社会发展变化和现代医学内涵的需要,对国家发展、社会稳定都发挥着重要的价值<sup>[3]</sup>。探索新的更为有效的教学模式,在完成医学生的教学目标的同时不断提高学生的学习能力、知识综合运用及团队合作的能力,培养人文素养和综合素养是新的迫切需求<sup>[4-5]</sup>。通过将思政元素与医学专业课程进行融合,在传授医学专业知识的同时,找准恰如其分的切入点,以结合教学内容中的相关专业问题进行延伸,形成思政教育话题,引导学生思考升华成为正确的思想认识,让专业教学更有温度、让思政教育更有亲和力,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

## 2 耳鼻喉科学课程特点

耳鼻喉头颈外科学是一门较重要的学科,其所学知识种类繁多、专业性强,交叉学科多。耳鼻喉头颈外科包含耳科、鼻科、喉科、头颈外科数个亚专科,亚专科又与多学科交叉渗透,比如鼻颅底、耳侧颅底疾病与神经外科、鼻眼眶疾病与眼科交叉、鼻颌面疾病与口腔科交叉,同时课程内容还涉及解剖、生理、生化知识等基础医学,与基础学科进行交叉。

在以往课堂中,存在临床真实病例不能满足医学教学实践需要的矛盾,我们通过开展情景模拟教学,创建体验式学习的环境,提高实践技能和临床思维能力,增加学生的学习氛围,改被动为主动,提高

教学质量,同时还可以降低学生可能因操作不熟练或操作失误,延误救治时机,甚至引发医疗纠纷的风险,设立医患沟通热点问题,引导学生正确学习医患沟通的技巧。

面对教学资源共享性差问题,我们通过人卫慕课平台、好大学平台开展在线课程,为培养综合素质全面的耳鼻喉头颈外科实用型人才奠定基础。

鉴于学生们所学知识种类繁多、专业性强,教师在课堂教学时往往侧重于医学知识和医疗技能方面的教育,忽视了课堂思政教育,教学团队由国内知名教授、专家组成,深度融合通识教育、专业教育、交叉培养、思政教育,引导学生加强对医学、科技、伦理、法制等的思考,提高综合素质,培育学生的大爱情怀、奉献精神和价值观的塑造。

## 3 课程思政融入耳鼻喉喉线上、线下混合教学的具体实施

我们学科不断进行教学改革创新,目前耳鼻喉科学采用课堂教学为主,网络平台教学、情景模拟教学、问题导向式(problem-based learning, PBL)、虚拟仿真等多种教学形式和方法相结合的线下、线下混合教学模式,不同的教学形式将思政元素贯穿在我们的课堂中。课程坚持以“学生为中心”,通过理论融入实践、思政元素融入课堂、线上线下混合式教学等来解决课程存在的问题,达成课程目标。

### 3.1 思政教育融入耳鼻喉课程及教学环节

3.1.1 线下教学-课堂讲授法 线下讲授法课程中,授课教师引入思政素材,比如在耳聋及其防治章节中,通过学习传播“康复从发现开始-大力推广新生儿听力筛查,消除残障歧视误区,了解人与人之间共情和同理心的培育,温暖那些先天性耳聋的孩子;感恩那些献身于先天性耳聋治疗的医务人员和科研人员,向学生传递积极的信念,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,把健康宣教作为医者职责,引导学生学会感恩、学会承担、体会中国青年的责任与担当。在喉梗阻章节中举例我院在面临新冠疫情下,面对需要气管切开的重症患者,我院耳鼻喉医务人员冒着极大感染风险,冲锋在前、无私奉献,增强大学生使命感、责任感。

3.1.2 线下教学-情景模拟教学 情景模拟课程2021 年先后在我校临床八年制、五年制中进行开展应用,得到了学生们一致好评。课程将 PBL 教案内

容融合到情景模拟教案中,同时将思政内容模拟在情景案例中,举例鼻出血案例中,我们设置鼻出血患者出血较多时,紧张的情绪以及填塞过程中与医生发生口角,设立医患矛盾,人文关怀环节,参与的医学生需要仔细、耐心有效地与患者沟通,心理疏导是不容忽视的重要环节,了解其心理需求,恰如其分地解答患者的问题,帮助患者正确认识疾病,也让学生在鼻出血情景模拟课程中不仅在知识内容方面得到升华,同时树立了正确的人生观和价值观,强化医者仁心,引导医患共情,构建德高医粹的医者情怀,培养爱伤意识。

### 3.1.3 线上教学-人卫慕课平台、好大学在线平台

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高[2019]8号),开展2019年国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程推荐认定工作。2020年,本课程录制耳鼻咽喉在线视频,在人卫慕课平台开放课程,2022年2月首次在上海交通大学医学院2018级临床医学五年制好大学平台开展耳鼻咽喉线上、线下混合课程,线上课程不断优化在线视频课程内容,积极在线答疑,完善在线题库,同时我们对在线课程进行规范化管理,不仅要求在线视频录制教师们知识内容规范化,同时要求挖掘思政元素融入在线课程中。我们课程内容视频不仅涵盖耳鼻咽喉医学专业的必修内容,而且紧跟学科发展趋势,介绍了相关领域的前沿发展和技术,后续在线视频课程中不断进行完善,比如加入新医科内容,机器人植入人工耳蜗及咽喉部手术等最前沿技术等,希望不仅达到培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力,而且激发学生对追求前沿技术的探索和科研之心,从而培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,为培养综合素质的耳鼻咽喉头颈外科实用型人才奠定基础。我们通过不断教学改革,打破思政教育的“孤岛”困境,保证在线开放课程建设与应用处于良性发展状态,成为当前在线开放课程发展中亟待解决的问题<sup>[6]</sup>。

3.1.4 线上教学-虚拟仿真教学 2021年7月研发耳鼻咽喉虚拟仿真实验课程,气管切开案例模型,设立3个案例,案例中思政元素贯穿始终,学生不仅学习临床思维能力,同时能够获得气管切开体验,模型所具有的可视化、可交互特征,不仅有效激活学生们临床思维及实践能力,而且激发对新知识、新技术、新诊疗的探索和科研之心。

## 3.2 培养有思政教学意识和能力的师资队伍,提升教师团队收集思政元素素材的能力

培养教师思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到临床医学专业的各门课程中去,本教学团队邀请校内校外专家通过专题讲座、在线指导等形式对现有教师进行课程思政教学能力培养,并通过教学督导进行评价,通过示范教学进行交流。开展课程思政需要提高教师团队的素材收集能力,教师团队成员可以通过新闻视频、社会热点问题、专业权威人士观点、优秀事迹报道、国家卫生体制改革政策等,多角度多范围去收集思政素材,将这些与专业课程息息相关的思政碎片化知识点融入到专业课程中,从而提升耳鼻咽喉课程思政教学效果。

## 4 耳鼻咽喉思政教学实践分析

### 4.1 通过教学技能大赛实现耳鼻咽喉专业育人功能的探索

通过教学教育实践中,贯彻执行国家相关会议精神,开展技能比赛,学校组织专家评审团,对学生们的技能进行考核分析,不仅对学生们技能知识进行总结,而且对学生们精神上鼓励,使学生们更加认知自身所学的价值<sup>[7]</sup>。本院临床医学院组织骨干教师,本课程团队骨干教师参与培训学生,比如气管切开相关知识,气管切开如何进行积极有效医患沟通,如何进行气管切开手术评估、气管切开要点等,辅导上海交大医学生们参加2018、2019年上海市大学生临床技能竞赛,获得团体二等奖,从而使学生们通过技能比赛获得了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目标。

### 4.2 对课程建设结果的总结和成果提炼

对学生的培养情况进行调研反馈,总结相关热点思政素材在教学中的有效性,通过问卷等形式了解学生对国家政策,主流文化、主流意识形态,宣传社会主义核心价值观的接受度,评判课程建设是否帮助学生形成了正确的人生观、价值观和世界观,总结不足,及时调整,使课程更具针对性、预见性。

## 5 结语

综上所述,我们在临床专业课中,积极挖掘思政元素,融入到线上、线下混合专业课程中,从而使得

(下转第128页)

[38] Westerberg G, Chiesa JA, Andersen CA, et al. Safety, pharmacokinetics, pharmacogenomics and QT concentration-effect modelling of the SirT1 inhibitor selisistat in healthy volunteers[J]. Br J Clin Pharmacol, 2015, 79(3):477-491.

[39] Süssmuth SD, Haider S, Landwehrmeyer GB, et al. An exploratory double-blind, randomized clinical trial with selisistat, a SirT1 inhibitor, in patients with Huntington's disease[J]. Br J Clin Pharmacol, 2015, 79(3):465-476.

[40] Kim SR, Lee KS, Park SJ, et al. Involvement of sirtuin 1 in airway inflammation and hyperresponsiveness of allergic airway disease[J]. J Allergy Clin Immunol, 2010, 125(2):449-460.

[41] Niu Y, Wang J, Li Z, et al. HIF1 $\alpha$  deficiency in dendritic cells attenuates symptoms and inflammatory indicators of allergic rhinitis in a SIRT1-dependent manner[J]. Int Arch Allergy Immunol, 2020, 181(8):585-593.

[42] Ryu DR, Yu MR, Kong KH, et al. Sirt1-hypoxia-inducible factor-1 $\alpha$  interaction is a key mediator of tubulointerstitial damage in the aged kidney[J]. Aging Cell, 2019, 18(2):e12904.

[43] Picard F, Kurtev M, Chung N, et al. Sirt1 promotes fat mobilization in white adipocytes by repressing PPAR-gamma[J]. Nature, 2004, 429(6993):771-776.

[44] Wang WR, Li TT, Jing T, et al. SIRT1 Regulates the Inflammatory Response of Vascular Adventitial Fibroblasts through Autophagy and Related Signaling Pathway[J]. Cell Physiol Biochem, 2017,

41(2):569-582.

[45] Cheng Z, Wang X, Dai L, et al. Suppression of microRNA-384 enhances autophagy of airway smooth muscle cells in asthmatic mouse[J]. Oncotarget, 2017, 8(40):67933-67941.

[46] 马进,刘毅. 自噬标志基因 Beclin1 和 p62 在变应性鼻炎中的表达及临床意义[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2019,25(6):600-605.

[47] Wu Y, Li W, Hu Y, et al. Suppression of sirtuin 1 alleviates airway inflammation through mTOR-mediated autophagy[J]. Mol Med Rep, 2020, 22(3):2219-2226.

[48] Huang J, Tian R, Yang Y, et al. The SIRT1 inhibitor EX-527 suppresses mTOR activation and alleviates acute lung injury in mice with endotoxemia[J]. Innate Immun, 2017, 23(8):678-686.

(收稿日期:2021-11-03;网络首发:2022-02-17)

**本文引用格式:**张静月,姜雪莲,张小兵,等. SIRT1 在变应性鼻炎中的作用及其研究进展[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2022,28(6):123-128. DOI:10.11798/j.issn.1007-1520.20221420

**Cite this article as:**ZHANG Jingyue, JIANG Xuelian, ZHANG Xiaobing, et al. Role of SIRT1 in allergic rhinitis and its research progress [J]. Chin J Otorhinolaryngol Skull Base Surg, 2022,28(6):123-128. DOI:10.11798/j.issn.1007-1520.20221420

(上接第 122 页)

思政课程内涵得到了提升,使得医学思政教育实践得到了很好的应用,学生们不仅在价值引领、知识探究、能力建设、人格培养等教学目标得到了很大的提升,而且教师们通过学习专题讲座、在线指导等形式,不断提升自身的思想政治教育理论知识、价值理念以及精神追求,将其融入到临床医学专业的各门课程中去,达到了教学相长的教学效果。

参考文献:

[1] 齐鹏飞. 全面实现思政课程与课程思政的同向同行[J]. 中国高等教育,2020,(13):4-6.

[2] 叶紫,张宁霞,刘婵娟. 生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J]. 医学争鸣,2018,9(2):72-75.

[3] 于凌. 思政元素融入中医基础理论 PBL 教学模式探析[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(5):3-6.

[4] 李静,王亚平,吴宏,等. “课程思政”融入《组织学与胚胎学》教学的探索与实践[J]. 中国当代医药,2019,26(15):171-174.

[5] 孙海建,周跃涛,杜斌,等. POPS 教学模式研究在生理学教学中的应用[J]. 医学理论与实践,2017,30(19):2963-2965.

[6] 熊素娟,祝志勇. “在线开放课程”思政教育的路径研究[J]. 宁波职业技术学院学报,2019,6(3):78-83.

[7] 朱秀清. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例[J]. 运动,2018,20(196):130-132.

(收稿日期:2022-06-08)

**本文引用格式:**范宇琴,梁冰,汪照炎,等. 课程思政融入耳鼻咽喉线上与线下混合教学的探索与实践[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2022,28(6):120-122,128. DOI:10.11798/j.issn.1007-1520.20222253

**Cite this article as:**FAN Yuqin, LIANG Bing, WANG Zhaoyan, et al. Exploration and practice of integrating ideological and political education into online-and-offline into the teaching design of otorhinolaryngology[J]. Chin J Otorhinolaryngol Skull Base Surg, 2022,28(6):120-122,128. DOI:10.11798/j.issn.1007-1520.20222253