

Seminar 联合病案导入式教学法在耳鼻咽喉科 临床见习中的应用

吕海丽,张名霞,曹连杰,王振霖,严 波

(首都医科大学宣武医院 耳鼻咽喉头颈外科,北京 100053)

摘 要: **目的** 研究 Seminar 联合病案导入式教学法在耳鼻咽喉头颈外科临床见习中的应用效果。**方法** 将 2018 年来首都医科大学宣武医院耳鼻咽喉头颈外科见习的七年制学生 48 人作为研究对象,随机分为两组,将采取传统教学法的设为对照组($n=24$),Seminar 联合病案导入式教学法的设为实验组($n=24$)。对比两组学生的理论考核成绩、基本检查操作成绩、教学满意度。**结果** 实验组学员理论考核成绩为(93.00 ± 3.13)分,基本检查操作成绩为(90.25 ± 2.97)分,高于对照组学生的(87.70 ± 3.57)分、(85.92 ± 4.68)分,组间比较差异具有统计学意义($P<0.01$);实验组学生的教学质量满意度(95.80%)高于对照组学生(70.80%),组间比较差异具有统计学意义($P<0.05$)。**结论** Seminar 联合病案导入式教学法比传统教学法更能提高学生的学习力和操作动手能力,激发学生的兴趣,扩展临床思维,有助于学生对知识系统的掌握,教学效果显著。

关 键 词:耳鼻咽喉头颈外科;Seminar 教学法;病案导入式教学法;临床见习;效果分析
中图分类号:R762

Application of Seminar teaching combined with case-based learning in clinical teaching of otolaryngology

LYU Hai-li, ZHANG Ming-xia, CAO Lian-jie, WANG Zhen-lin, YAN Bo

(Department of Otolaryngology, Head and Neck Surgery, Xuanwu Hospital, Capital Medical University, Beijing 100053, China)

Abstract: **Objective** To explore the application of seminar teaching combined with case-based learning in clinical teaching of otolaryngology. **Methods** A total of 48 students of seven year attending the probationary teaching in department of otolaryngology, head and neck surgery, xuanwu hospital, capital medical university were randomly divided into the experimental group and the contrast group. The contrast group adopted the traditional teaching method, and the experimental group adopted the seminar teaching combined with case-based learning. The theoretical examination scores, practice performance scores and teaching satisfaction of the two groups were compared. **Results** The final scores of theoretical examination(93.00 ± 3.13) and practice performance(90.25 ± 2.97) for experimental group were higher than that of contrasted group (87.70 ± 3.57) and (85.92 ± 4.68). The difference between groups was statistically significant ($P<0.01$). The teaching satisfaction of experimental group(95.80%) was higher than that of contrasted group(70.80%). There was a significant difference between the groups ($P<0.05$). **Conclusions** The seminar teaching combined with case-based learning can improve students' learning ability and practice ability. It arouses students' interest, expands clinical thinking. It is helpful for students to master the knowledge system. The teaching effect of the method is remarkable.

Keywords: Otorhinolaryngology and head and neck surgery; Seminar teaching mehod; Case-based learning; Clinical probation; Effect-analysis.

临床见习是医学生将医学理论转化为实际工作的桥梁,耳鼻咽喉头颈外科学涉及的各器官结构精细,位置深在,解剖关系复杂^[1],学生难以理解掌握,因此教学难度大;另外,本专业与大内科和大外科相比课时相对较少,而课程内容相对较多^[2],因

作者简介:吕海丽,女,博士,副主任医师。Email: treesnow369@163.com

此,寻找一种有效的能够短时激发学生主动性的教学方法尤为重要^[3-5]。Seminar 教学模式起源于德国 19 世纪初,其基本含义是小组讨论、研讨^[6],病案导入式教学法又称以病案为引导的问题教学法,是将以病案为引导的教学和以问题为中心的学习相结合的一种教学方法,是以临床病例为引导,以问题为基础,以学生为主体的自学讨论式教学方法^[7]。目前,病案导入式教学法在国内外许多学科都取得了满意的教学成果^[8-11]。本研究将 Seminar 教学法与病案导入式教学法相结合与传统教学法进行对比,旨在寻找一种更有利于耳鼻咽喉头颈外科临床见习的教学方法。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选取 2018 年我科见习的七年制学生 48 人作为研究对象。为保证学员们的学习能力在同一水平线,我们将见习学生按照上一学年期末考试成绩分为两组,具体方法:按平均分分为 4 个分数段(≥ 90 分, 80~89 分,70~79 分,<70 分),统计每一个分数段内的学生人数,将每一个分数段内的学生随机分两组,然后不同分数段学生合并为两大组。最后对照组 24 人,男 9 人,女 15 人,年龄 20~23 岁,平均年龄(21.13 ± 0.54)岁;实验组 24 人,男 10 人,女 14 人,年龄 21~22 岁,平均年龄(21.17 ± 0.38)岁。使用 SPSS 23.0 对两组学员的平均分、性别及年龄进行处理,结果显示两组学生的一般资料基本均衡($P > 0.05$),具有可比性,对本次研究结果的客观性无明显影响。

1.2 方法

所有学员临床见习时间均为 12 学时,对照组学员采用传统教学法,实验组学员全部采用 Seminar 联合病案导入式教学法,共计 6 个病例,每个病例 2 h。具体为:①带教老师确定见习目标,提前准备典型病例,需根据教学目标、教学大纲提前书写教案,提出 5~10 个问题,要有一定的难度和趣味,并与其他章节内容融会贯通。与患者有效沟通,配合学生的问病史及查体;②学生课前预习。教师提前 3 d 将病例及问题发给学生,要求学生课前预习,精心准备,鼓励去图书馆查相关资料,准备问题课上讨论;③接触病例。每组学生分 3 个学习小组,分别接触患者,进行问诊、查体,收集临床资料;④进行组内讨论。进行病情分析,给出诊断、鉴别诊断及治疗方案,同学之间交换课前准备的问题答案,最后由一个

代表发言总结;⑤全员讨论,教师总结。各组代表发言,其他组可提出问题,并由教师主持引导整个讨论的方向及节奏,带教老师讲评并总结整个过程中存在的问题(如查体操作是否规范,病史询问是否详尽等),从解剖知识、病因、病理生理、临床表现、查体及辅助检查,诊断、鉴别诊断及治疗等方面系统的讲解,并适当扩展相关前沿知识。

1.3 效果评估

观察指标:①见习后两组学生的理论考核成绩和实践操作成绩;②两组学生对见习教学的满意度。评价标准:①理论考核统一闭卷考试,试卷由我科统一准备,由两位未参与直接带教的本专业教学基地培训老师不记名流水阅卷;实践操作成绩也由这两位老师逐一对同学考核打分,并记录;②通过不记名问卷调查,问卷由我科教学人员自制,经 SPSS 检测信度值为 0.911,信度良好。问卷包括教学内容深度、是否有趣味性、是否能调动积极主动的临床思维、带教教师授课准备是否充分、对掌握耳鼻咽喉科理论知识有无帮助等几方面进行调查,分为非常满意、基本满意、不满意,总满意度为非常满意与基本满意之和。

1.4 统计学方法

应用 SPSS 23.0 统计学软件行统计学分析,考核成绩采用 $\bar{x} \pm s$ 记录,两组之间数据分析采用独立样本 t 检验,学生对于培训满意度的评价结果采用 χ^2 检验,检验水准 $\alpha = 0.05$ 。以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩比较

实验组学生的理论考核成绩和实践操作成绩均优于对照组($P < 0.01$),见表 1。

表 1 两组学生理论考核成绩和实践操作成绩比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	人数	理论考核成绩	实践操作成绩
实验组	24	93.00 ± 3.13	90.25 ± 2.97
对照组	24	87.70 ± 3.57	85.92 ± 4.68
t		5.466	3.831
P		0.000	0.000

2.2 培训质量满意度比较

实验组学生对教学质量的总满意度为 95.8%,对照组学生对教学质量的总满意度为 70.8%,两组学生在该指标上的差异具有统计学意义($P < 0.05$),见表 2。

表 2 两组学生培训满意度比较 [例(%)]

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度
实验组	24	15(62.50)	8(33.30)	1(4.20)	23(95.80)
对照组	24	3(12.50)	14(58.30)	7(29.20)	18(70.80)
χ^2					3.75
P					<0.05

3 讨论

Seminar 教学法是欧洲的主流教学方法,通常译作“研讨会”或者“讨论会”,是针对某一主题学生与教师或专家之间进行讨论的交互式教学方法,需要学生提前自学,组内分工,与教师互动,达到教学相长,实现知识交流的最佳效果^[12-13]。病案导入式教学法是以教师为主导,以学生为主体,以真实典型病例为核心进行研究性学习的教学方法。近年来,随着教学改革不断深化,国内外多种多样的教学方法应运而生^[14-16]。过去,临床上主要采用传统的教学法对耳鼻咽喉头颈外科实习住院医师进行临床带教。这种方式虽然可以在一定程度上提高实习医生的临床技能^[17],但不利于临床思维的培养。Seminar 教学法与病案导入式教学法相结合具有很多优势。

3.1 Seminar 教学法与病案导入式教学法相结合有利于调动学生的学习兴趣

兴趣是学习最好的老师。耳鼻咽喉头颈外科是二级学科,在外科学分支里有它自己的特点。解剖结构复杂、功能检查项目需要大量电生理知识,临床实践操作可操作空间窄小,另外学生们对于耳鼻咽喉学科的重视程度较内外妇儿等学科要低,这些对于初学者来说都增加了学习的难度,降低了学习的兴趣,从而也增加了带教老师教学的难度。如果我们仍采用类似“填鸭式”的课堂教学^[18],学生被动学习,不利于调动学生的兴趣。我们采取 Seminar 联合病案导入式教学法,通过病例进行小组研讨会,将教师准备的病例和问题提前布置给同学,同学们自主预习,寻找答案,这样准备充分后在课堂上能踊跃发言,获得成就感,激发学生研究临床知识与基础知识的兴趣,充分调动学生的主动思维和主动学习的积极性。通过本组研究,实验组学生对教学质量的满意度(95.8%)明显高于对照组学生(70.8%)。说明病案导入式教学法较传统的教学法能够明显激发学生的自主学习兴趣。

3.2 Seminar 联合病案导入式教学法有利于培养学生的临床思维

临床思维能力是利用临床医学知识和基础知识

对临床资料进行综合分析、逻辑推理的技能。临床见习正是培养临床思维能力的过程,是临床教学的重点,同时也是难点。Seminar 联合病案导入式教学法以病例为主题引导,提出临床问题,引导学生预习,并在见习时充分讨论,讨论中再次引出临床问题,将理论知识与临床实践相结合,加深了学生对理论知识的理解和记忆,活学活用,在考试中也取得好的成绩。最后教师的总结起到穿针引线的作用,有利于学生临床思维的建立。本组研究中,实验组学员理论考核成绩为 93.00 分,基本检查操作成绩为 90.25 分,均明显高于对照组学生的 87.70 分和 85.92。这说明病案导入式教学法,可以很好地培养见习学生的临床思维能力,提高学习成绩。

3.3 Seminar 联合病案导入式教学法实施过程中需注意的问题

Seminar 联合病案导入式教学法要想取得成功,带教教师是关键。①带教教师需提前选取典型病例。典型病例必须囊括该病的关键知识点,能配合学生进行临床问诊及查体,带教教师要提出难度适中能调动学生预习兴趣的临床问题;②带教教师需提前与要见习的学生接触。可以通过班长及班委会成员将选取的典型病例及问题布置给学生,以保证学生能充分课前预习,增加课堂师生互动;③带教教师在课上要情绪饱满,主导整个见习讨论过程的方向和节奏,调动同学们讨论的热情,启发同学们提问。教师必须能就病例充分展开,延伸到其他相关的知识点,以点引出线,以线覆盖面,从而达到“以点盖面”的目的。以“鼻咽癌”为例,选取的病例年龄(40 岁以上)、职业(化工厂工人)、出生地(广东、广西)、曾经有过 EB 病毒感染史,并且有家族遗传史,以上将鼻咽癌病因全部体现出来,接下来将症状按早期、晚期引出(涕中带血、颈部淋巴结转移、分泌性中耳炎、鼻塞、脑神经功能障碍、头痛、视力改变等),每一个症状都通过复习解剖知识来解释,并通过每一个症状提问复习引起该症状的疾病有哪些(由点及面),通过症状再考虑检查及诊断,然后让同学们观看鼻内镜下鼻咽部活检操作及纤维鼻咽镜检查,最后引出治疗及目前的相关研究进展。教学过程中教师引导提问,同学们讨论提问,教师最后概括总结。只有带教老师真正做到以上几点,才能体现出 Seminar 联合病案导入式教学的参与性与实践性、趣味性、灵活性、整合性与教育性。

4 结语

综上所述, Seminar 联合病案导入式教学法比传统教学法更能激发学生的兴趣, 扩展临床思维, 有助于学生对知识系统的掌握, 教学效果显著。值得在耳鼻咽喉科见习中应用推广。

参考文献:

- [1] 孙荣, 唐新业, 杨阳. 教学方式多样性在耳鼻咽喉-头颈外科见习教学中的意义[J]. 现代医药卫生, 2016, 32(1): 140-141.
- [2] 王春利, 丁艳, 郑艳. 耳鼻咽喉实验教学工作标准化体系建设[J]. 临床耳鼻咽喉头颈外科杂志, 2016, 30(17): 1404-1405.
- [3] 祝琳, 刘翼, 殷泽登, 等. 视频化案例式教学在耳鼻咽喉头颈外科临床见习中的运用[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(7): 14-16.
- [4] 李洁. 案例教学法在心内科教学中的应用探讨[J]. 中国医药导刊, 2015, (2): 215-216.
- [5] 韩宇, 洪流, 陈阳, 等. 整合医学融入耳鼻喉科临床教学查房的实践与思考[J]. 中国高等医学教育, 2018, (9): 79-80.
- [6] 刘文斌, 徐婷, 敖琳, 等. Seminar 结合 PBL 模式在毒理学实验教学中的应用与思考[J]. 中国医药导报, 2019, 16(13): 70-73.
- [7] 王雪梅, 张轩, 余占海. 浅谈病例导入式教学法在口腔医学教学中的应用[J]. 西北医学教育, 2011, 19(1): 31-32.

- [8] Liu A, Zhou LL, Lam A, et al. Case-based learning in dermatology[J]. J Cutan Med Surg, 2018, 22(3): 273-279.
- [9] 许文集, 李丽斌, 唐晓婷, 等. “病案导入式双主教学”在消化内科教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2016, (10): 56-57.
- [10] 卢文丽, 梁超, 方肇勤, 等. 案例引导教学在实验中医学课程中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(5): 357-361.
- [11] Samuelson DB, Divaris K, De Kok IJ. Benefits of case-based versus traditional lecture-based instruction in a preclinical removable prosthodontics course[J]. J Dent Educ, 2017, 81(4): 387-394.
- [12] Morgan R. Using seminars as a teaching method in undergraduate nurse education[J]. Br J Nurs, 2019, 28(6): 374-376.
- [13] 高宇. Seminar 联合 EBM 教学法在肿瘤学临床实习教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2019, (2): 111-112.
- [14] Sivarajah RT, Curci NE, Johnson EM, et al. A review of innovative teaching methods[J]. Acad Radiol, 2019, 26(1): 101-113.
- [15] Konia MR, Richtsfeld M, Johnson AD, et al. An observational study of 3 different transfusion medicine teaching methods for medical students[J]. Transfus Med Rev, 2018, 32(2): 117-122.
- [16] 杨丽, 刘宏发, 王国保. 多模态教学方式在肾内科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国病案, 2018, 19(12): 84-87.
- [17] 谭平. 病案式教学结合 PBL 教学在呼吸内科带教中的应用[J]. 中国卫生产业, 2015, 12(35): 12-14.
- [18] 韦军葆, 蓝洲, 廖小莉. 医学教学模式改革的六大走向[J]. 蛇志, 2017, 29(4): 544-547.

(收稿日期: 2019-09-03)

本文引用格式: 吕海丽, 张名霞, 曹连杰, 等. Seminar 联合病案导入式教学法在耳鼻咽喉科临床见习中的应用[J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志, 2019, 25(6): 683-686. DOI: 10.11798/j.issn.1007-1520.201906025

Cite this article as: LYU Hai-li, ZHANG Ming-xia, CAO Lian-jie, et al. Application of Seminar teaching combined with case-based learning in clinical teaching of otolaryngology[J]. Chin J Otorhinolaryngol Skull Base Surg, 2019, 25(6): 683-686. DOI: 10.11798/j.issn.1007-1520.201906025