

# 精品课程建设中耳鼻咽喉头颈外科学 教学方法的探讨与体会

王承龙, 邱元正, 冯永, 梅凌云, 唐瑶云, 蒋卫红, 张欣, 孙虹, 田勇泉, 肖健云

(中南大学湘雅医院耳鼻咽喉头颈外科, 耳鼻咽喉重大疾病研究湖南省重点实验室, 湖南长沙 410008)

**关键词:**精品课程建设; 耳鼻咽喉头颈外科学; 教学方法; 改革

**中图分类号:** G420

**文献标识码:** C

**文章编号:** 1007-1520(2012)06-0512-03

精品课程建设是国家教育部为进一步提高人才培养质量、推进素质教育和创新教育, 聚集优质的教育资源, 提高课程教学质量, 使学生得到最好的教育, 并可以在更大的范围内获得教学共享的一项创建活动。为进一步提高教学水平和效果, 我科从2006年开始实施耳鼻咽喉头颈外科学精品课程建设, 2009年被评为国家精品课程。几年来, 我们从课程设置、理论授课和实践见习教学方面进行了初步实践与探索, 取得了一定成效。现将我们在精品课程建设实践中的几点体会和建议总结如下:

## 1 耳鼻咽喉头颈外科学课程设置

耳鼻咽喉头颈外科学是一门研究耳、鼻、咽喉、气管、食管、头颈部各器官疾病的发生、治疗和预防的专门医学科学, 是医学生的必修课程及临床医学的主干课程, 在临床医学中占有极其重要的地位, 它既有相当的理论深度, 又有很强的实践性。由于受教学学时的限制, 因此在教学中应重点介绍耳、鼻、咽、喉、食管、气管、支气管及头颈部的常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及防治, 以及与临床各科密切相关的疾病如鼻出血、喉阻塞及常用急救手术如气管切开术等急救原则; 熟悉耳鼻咽喉头颈外科常用检查技术、耳鼻咽喉头颈外科常用药物及物理疗法激光、微波、射频、低温等离子射频消融等新技术在耳鼻咽喉头

颈外科的应用。在讲授耳鼻咽喉头颈外科学课程中, 应增加局部解剖学方面知识, 以提高耳鼻咽喉头颈外科学教学效果, 课程设置的着眼点要求学生在掌握基础理论和基础知识的同时, 了解本领域的前沿动态及最新技术的进展, 为将来的临床工作打下扎实的基础。

## 2 耳鼻咽喉头颈外科学教学方法改革的必要性

耳鼻咽喉头颈外科学所涉及的诸器管结构精细, 位置较深, 与邻近器管解剖关系较为复杂。同时, 耳鼻咽喉头颈外科学教学的课时相对较少, 而课程内容相对较多, 因此增加了教学中的难度。作为教师, 首先要让学生了解这门学科的特点和重要性, 从而从心理上产生要学好这门课程的愿望。在教学计划实施中要突出对学生临床实践能力的培养。通过几年来的精品课程建设, 我们深刻体会到教学方法的更新是教育教学改革中最重要的一环, 要充分应用现代的影像学系统和模拟系统, 增强和加深学生对耳鼻咽喉头颈外科学理论与实践的理解, 因此教师应经常进行教学方法与手段的创新, 积极探索有利于培养复合型人才的新型教学方法, 同时, 应根据社会的实际需求, 运用新型教学方法来提高教学质量、强化学生素质、增强学生综合素质和能力。

## 3 精品课程建设中耳鼻咽喉头颈外科学教学方法改革应遵循的基本原则

教学方法的具体运用应根据课程的性质、

作者简介: 王承龙, 男, 高级实验师。  
通讯作者: 梅凌云, Email: wangch1953@126.com.

教学目标的要求以及课程内容的特点进行合理的搭配,从而形成一个完整的教学方法体系<sup>[1-2]</sup>,这意味着耳鼻咽喉头颈外科学教学方法的改革要遵循下列原则:

第一,耳鼻咽喉头颈外科学教学方法的运用要符合该课程特点与教学目标。教学目标与方法是一致的,教学目标是方法的灵魂。教学方法的选择本质是教育价值的选择,具有明确的教育价值观及相应的课程性质与教学目标,是选择教学方法的基本前提。在教学实践过程中,不同教学方法的借鉴决不是方法本身的简单移植过程,而是教育观念的改革与实践的过程。

第二,耳鼻咽喉头颈外科学教学方法的综合应用要适用该课程特点。由于该课程受教学学时的限制,如何在教学过程中将一些抽象的理论和疾病的临床特点通过教学手段形象地表达出来是教学的最大难点之一,如果教师只是照本宣科,不但枯燥无味,而且学生对解剖部位、疾病的临床特点不会有深刻的认识和体会。因此,在具体教学过程中,教师要对教材进行认真分析,应用现代教学影像设备加深学生感性和理性认识。

第三,教学方法的选择要形成一个具有内在的、统一性的体系结构。选择了教学方法之后,应根据课程性质与教学目标的要求,课程内容的特点进行优化组合,以最大限度地发挥不同教学方法所带来的教学效果。如对各个章节的重点与难点,以案例教学法、多媒体教学法和PBL教学法等多种方法综合应用,采用启发式、情景式教学模式,结合提问形式,形成师生互动,激发学生的学习兴趣,做到理论联系实际,充分调动学生学习的主动性和积极性,让学生熟练掌握耳鼻咽喉头颈外科学临床常见病、疑难病的病因、发病机制、诊断、鉴别诊断和治疗方法。

## 4 关于精品课程建设中耳鼻咽喉头颈外科学教学方法改革的几点建议和体会

### 4.1 案例教学法在教学中的应用

案例教学法就是理论联系实际,使学生把案例讨论融入到教学过程中,以避免填鸭式教学方式带来的弊端,充分调动学生主动思维、

主动学习的积极性。案例教学法要求学生结合所学的理论,以临床实践为背景,通过临床实践技能训练,提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。在教学方法上,应做到理论讲授、案例分析、多媒体教学和情景教学等多种教学方法相结合,灵活应用,充分激发、调动学生学习的主动性和积极性。在教学环节上,应实行课堂理论教学与临床实践教学相结合。通过临床实践,培养和强化学生的临床实践操作技能,增强学生对实际问题的分析与解决能力。在耳鼻咽喉头颈外科学教学过程中,图片资料是必不可少的,除了传统的教学图片外,在教学中我们还将平时实际工作中发现的典型病例手术视频、CT、MRI资料等穿插入教学课件中,多方位地显示所要讲授内容的病因病理及临床特点,以提高教学效果。在见习教学过程中,教学模型可以起到示意作用,并且可以立体地展现各解剖结构的三微结构。我们采用教学模型及3D教学图片展示解剖部位特点及其毗邻关系,使教学过程更加直观、形象、易于理解。除了使用图片和模型外,我们还积极引入各种内镜技术来丰富教学内容,如鼻内镜、耳内镜、纤维鼻咽镜、食管镜及动态喉镜等,清晰地观察咽喉部及生理或病理运动。在讲述窦口鼻道复合体这一解剖概念中,通过鼻内镜显像技术可使学生直观地熟悉炎窦口鼻道复合体的解剖。内镜不但可以放大清晰显示所要检查的部位,同时通过连接显示系统进行示教和资料保留,为临床教学提供了新的教学手段和宝贵资料。对于案例教学法的实施,应该遵循以下几个步骤:第一,课前准备。首先教师要围绕所授课程的内容,编选出案例并作示范分析。如病例讨论会:一次成功的案例教学必须注重案例的选择,案例应具有一定典型性,并能够为学生所理解。第二,要围绕案例组织学生讨论。将学生划分成若干学习小组,以小组为单位进行讨论。然后每组选派一名学生代表将本组讨论意见集中起来并代表小组与其它小组进行交流。第三,在小组交流意见基础上,教师综合分析学生对案例所作的判断,并进行归纳总结分析。

### 4.2 课堂讨论法在教学中的应用

理想的课堂讨论有助于学生思维进步,丰富学生知识、理解、信念、情感的教学。如何组

织和引导课堂讨论?根据我们的教学经验,必须注意以下几个方面的工作。首先,确定理想、有效的讨论题。讨论题的确定既要结合实际,又要体现课程的主题,同时还要有一定的理论深度。教师与学生展开平等的身份讨论,教师要尊重学生的人格、讨论中做到师生互动、创造良好的讨论氛围。教师对学生所提出的问题要耐心细致解答和分析。在教学过程中,引导学生进行针对性的病例讨论,让学生在讨论中加深对病例的理解,并且逐步扩展到与该病例相关的其他病例,增强学生的思维能力,从而引导学生由被动学习向主动学习转变。在教学中,我们建议学生在每次上课前应预习相关教学内容,并在理论教学之初导入病例,从而让学生温习了课本上的知识,又解读了书本上的医学知识,让学生带着问题去学习,这样更能调动学生的学习积极性及主动性。最后,对讨论进行科学的总结。教师可以针对每位同学在讨论中的表现进行讲评,对其精彩的发言予以鼓励。对于如何提高多媒体教学效果<sup>[3-4]</sup>,我们在教学中应注意以下几个方面:第一,结合教学对象的特点制作多媒体课件。针对不同的教学对象,多媒体课件的内容、组织形式也必然存在很多差异,因此,应该在分析学生的知识水平的基础上,结合教学内容和教学目标制作出适用于特定学生群体使用的课件。第二,要合理运用动画效果,避免过多过滥。在课件制作中,为了增加课件内容的动感效果,提高同学们的学习兴趣,一些生动、形象、逼真的动画,这在一定程度上有利于课堂教学。但如果里面的动画设计过多过滥,有时不仅无助于教学,反而会分散学生注意力,影响教学效果。第三,完善多媒体辅助教材。采用多媒体教学后,教学内容明显增加,教师更容易将内容讲透彻,但也带来了一些负面的效用,学生普遍反应教学进度较快而不容易记笔记,不利于课后复习。针对这一现象,我们可从教学实际需要出发,将多媒体课件内容编辑成册,以便学生课后复习。

#### 4.3 改革考评方式

在耳鼻咽喉头颈外科学考评方式上通常采

用闭卷考试的形式,这样考试比较容易操作,评分较为客观公正,成绩没有太多的争议,且易于管理。但实践证明这种考试方式有很大弊端,过于关注基本理论的记忆和复述,而忽视了对学生分析问题和解决问题的能力,忽视了对学生研究能力、创新能力的综合考评<sup>[5]</sup>。因此,在耳鼻咽喉头颈外科学考核上,要采用形式多样的考核模式,如可以采用综合测评手段,即平时成绩、课堂讨论、出勤与期末考试相结合等,而期末考试则采用理论分析与实际应用相结合的形式。

以上是我们在多年教学过程中的一些体会,学习耳鼻咽喉头颈外科学的解剖和生理知识是学习耳鼻咽喉头颈外科学的基础,多种教学方法的结合,临床知识和基础知识的结合,理论授课和临床见习的结合,可使学生牢固地掌握耳鼻咽喉头颈外科学知识。虽然耳鼻咽喉头颈外科学在临床教学中所占的学时不多,但只要我们教师在教学中能有效利用各种现代化教学媒体和手段,紧密结合教研室的实际,尤其是几十年来课程教学与建设的经验,整合教改成果,深化教学改革、优化课程系统及其要素,注重内涵建设,形成特色,就能全面提高教学质量和教学水平。

#### 参考文献:

- [1] 高志杰. 基于 THOEL 网络教学平台的精品课教学设计 [A]. 全国高等学校教育技术协作委员会第六届年会暨学术交流会议论文集 [C]. 北京:高等教育出版社,2009: 386.
- [2] 卞莉莉. 我国高校管理专业教学方法改革初探 [J]. 广西青年干部学院学报,2004, 14(4): 44-45.
- [3] 王承龙,田勇泉,赵素萍,等. 浅谈多媒体教学与医学教育教学改革创新 [J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志, 2007, 13(6): 482-483.
- [4] 王承龙,冯永,邱元正,等. 浅谈耳鼻喉科学双语教学改革 [J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2008, 14(5): 395-396.
- [5] 王承龙,黄东海,冯永,等. PBL 教学法在耳鼻咽喉科临床教学中的应用 [J]. 中国耳鼻咽喉颅底外科杂志, 2011, 17(6): 469-471.

(修回日期:2012-12-01)